|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ../Downloads/logo%20baru%20uin%20alauddin%20makassar/Logo%20UIN%20Alauddin..png | | | | UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR | | | | | | | | | | | **PERIODE** | |
| FAKULTAS | | | TARBIYAH DAN KEGURUAN | | | | | | | | 2018-2019 | |
| PROGRAM STUDI | | | PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD) | | | | | | | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **NAMA MATA KULIAH** | | | | | **KODE** | **Rumpun MK** | | | **Bobot (sks)** | **SEMESTER** | | **TANGGAL REVISI** | | | **NO.**  **DOKUMEN** | |
| **BIMBINGAN ANAK USIA DINI** | | | | | **AUD320020** | MK Prodi | | | 2 SKS |  | | 04 Maret 2019 | | |  | |
| **PENGESAHAN** | | | | |  | **DOSEN** | | | **TANDA TANGAN** | **KETUA PROGRAM STUDI** | | **TANDA TANGAN** | | |
| Umi Kusyairy, S.Psi., M.A. | | |  | Dr. M.Yusuf T., S.Ag., M.Ag. | |  | | |
|
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN** | | | | | **CP-Prodi** | 1. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (ST6). | | | | | | | | | | |
| 1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (ST9) | | | | | | | | | | |
| 1. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi *(adaptability)*, fleksibiltas *(flexibility)*, pengendalian diri, *(self direction),* secara baik dan penuh inisitaif di tempat tugas (ST14) | | | | | | | | | | |
| 1. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan (P6), | | | | | | | | | | |
| 1. Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif *(creativity skill)*, inovatif *(innovation skill)*, berpikir kritis *(critical thinking)* dan pemecahan masalah *(problem solving skill)* dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja: *(*KU12*).* | | | | | | | | | | |
| 1. Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan terkait dengan anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati (KS8). | | | | | | | | | | |
|  | 1. Mahasiswa dapat disiplin, mandiri dan mengumpulkan tugas tepat waktu (aspek afeksi). | | | | | | | | | | |
| 1. Mahasiswa dapat bekerjasama mencari dan menghubungkan berbagai referensi melalui diskusi kelompok dengan baik (aspek afeksi). | | | | | | | | | | |
| **CP-MK** | 1. Mahasiswa dapat menganalisis definisi Bimbingan menurut para ahli dan pendapat pribadinya sendiri, dan fungsi Bimbingan (aspek kognitif). | | | | | | | | | | |
| 1. Mahasiswa dapat menganalisis definisi Bimbingan Anak Usia Dini (BAUD) menurut para ahli dan pendapat pribadinya sendiri (aspek kognitif). | | | | | | | | | | |
| 1. Mahasiswa dapat mengklasifikasikan dan menghubungkan tujuan, fungsi, asas, prinsip dan ruang lingkup, dan implikasi pelaksanaan Bimbingan di PAUD (aspek kognitif). | | | | | | | | | | |
| 1. Mahasiswa dapat menjabarkan pelaksanaan Bimbingan di PAUD (aspek kognitif) | | | | | | | | | | |
| 1. Mahasiswa dapat menganalisis pelaksanaan Bimbingan di PAUD (aspek kognitif) | | | | | | | | | | |
| 1. Mahasiswa dapat mengkaji permasalahan AUD secara berkelompok di lembaga PAUD (aspek kognitif) | | | | | | | | | | |
| 1. Mahasiswa dapat mengkaji penanganan kasus AUD secara berkelompok dan terorganisir guna penyelesaian Tugas Akhir kelompok Bimbingan AUD di lapangan dan dipresentasikan bersama kelompok di kelas (aspek kognitif). | | | | | | | | | | |
| 1. Mahasiswa dapat menganalisis pengembangan layanan Bimbingan dan merancang pengembangan profesi guru BK di lembaga PAUD melalui berbagai jenis referensi dan menggunakan *mind mapping* dengan baik yang terintegrasikan dengan nilai Islami (aspek kognitif dan psikomotorik). | | | | | | | | | | |
| **DESKRIPSI MATA KULIAH** | | | | | Matakuliah ini merupakan matakuliah komponen fakultas yang wajib diikuti oleh semua mahasiswa Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD). Hal disebabkan karena sebagai calon pendidik Anak Usia Dini (AUD), para mahasiswa harus memahami kondisi psikologis dan proses pengaplikasian metode bimbingan pada AUD. Matakuliah ini membahas tentang konsep dasar Bimbingan; konsep dasar Bimbingan AUD; dan pelaksanaan Bimbingan di PAUD. Selain itu matakuliah ini memperkenalkan kepada mahasiswa tentang permasalahan AUD, penanganan kasus AUD, pengembangan layanan Bimbingan AUD, serta profesi guru Bimbingan di lembaga PAUD, melalui observasi langsung dan kegiatan praktik keterampilan bimbingan yang berlaku di lingkungan sekolah PAUD, serta menghubungkannya dengan teori dalam Bimbingan AUD yang diintegrasikan dengan pesrpektif Islam. | | | | | | | | | | | |
|
|
| **PRASYARAT** | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **TGL** | **Pertemuan Ke** | | **Materi Pembelajaran** | | **No. Kompetensi** | **PEMBELAJARAN** | | | | | **PENILAIAN** | | | | |  |
| **Strategi Pembelajaran/**  **STilES** | | **Unit Tugas Mahasiswa** | | | **Indikator Penilaian** | | **Bobot Penilaian (%)** | **Durasi (Menit)** | | **Kode Referensi** |
| **4 Maret 2019** | | **1** | Reorientasi dan kontrak perkuliahan | | 1 | Diskusi Terbimbing | | Menelaah RPS dan memberi masukan dalam rangka perbaikan desain pembelajaran | | | Memetakan arah pelaksanaan perkuliahan guna menyepakati model pembelajaran serta penilaian proses dan hasil belajar | | 3 | 2 x 50 Menit | | RPS |
| **11 Maret 2019** | | **2** | Konsep dasar Bimbingan | | 2-3 | Tanya jawab, Membaca terbimbing dan mandiri, serta diskusi dan kerja kelompok | | Membaca materi tentang definisi Bimbingan menurut para ahli, perbedaan dan persamaan Bimbingan, dan fungsi Bimbingan serta membuat peta pikir terkait hasil bacaan melalui diskusi dan kerja kelompok | | | Kemampuan menemukan ide pokok dari bacaan terkait definisi dan fungsi Bimbingan | | 3 | 2 x 50 Menit | | 2, 3, 4 dan 8 |
| **18 Maret 2019** | | **3** | Konsep dasar Bimbingan AUD | | 4-5 | *Cooperatif learning type Jigsaw* | | Menguraikan definisi Bimbingan AUD menurut para ahli. tujuan, fungsi, dan asas Bimbingan AUD; serta menguraikan perbedaan dan persamaan teori Bimbingan secara umum dan Bimbingan AUD secara khusus | | | Ketepatan dan kejelasan dalam pemaparan hasil diskusi | | 4 | 2 x 50 Menit | | 1, 5, 6 dan 7 |
| **25 Maret 2019** | | **4** | Pelaksanaan Bimbingan di PAUD | | 6-7 | Membaca terbimbing dan mandiri, diskusi kelompok, serta penyusunan resume | | Menyusun resume tentang pelaksanaan Bimbingan di PAUD yakni perencanaan (program) dan pengelolaan Bimbingan di PAUD. | | | Ketepatan, kejelasan dan pemaknaan terhadap pelaksanaan Bimbingan di PAUD | | 5 | 2 x 50 Menit | | 1, 5, 6 dan 7 |
| **01 April 2019** | | **5** | Membuat/menyusun resume tentang pelaksanaan Bimbingan di PAUD yakni pelayanan Bimbingan di PAUD, teknik pengumpulan data dan penilaian Bimbingan di PAUD | | | 5 |
| **08 April 2019** | | **6** | Permasalahan AUD di lembaga PAUD | | 8 | Membaca terbimbing dan kerja kelompok (observasi, diskusi kelompok dan membuat resume) | | Mendiskusikan dan mengidentifikasi secara tepat tentang identifikasi permasalahan AUD sesuai dengan hasil observasi di lembaga PAUD (Raudatul Athfal, Penitipan Anak, Kelompok Bermain, Taman Kanak-kanak kelas A, dan kelas B). | | | Ketepatan dan partisipasi aktif dalam observasi, diskusi dan kerja kelompok | | 20 | 2 x 50 Menit | | 1, 5, 6 dan 7 |
| **15 April 2019** | | **7** | Penanganan kasus AUD di lembaga PAUD | | 9 | Membaca terbimbing serta kerja kelompok (diskusi dan presentasi kelompok) | | Mendiskusikan dan mengidentifikasi secara tepat tentang penanganan kasus AUD sesuai dengan kondisi di Raudatul Athfal. | | | Ketepatan, partisipasi aktif dalam diskusi dan presentasi kelompok (teknik menangani masalah) | | 30 | 2 x 50 Menit | | 1, 5, 6 dan 7 |
| **22 April 2019** | | **8** | Mendiskusikan dan mengidentifikasi secara tepat tentang penanganan kasus AUD sesuai dengan kondisi di Penitipan Anak. | | |
| **29 April 2019** | | **9** | Mendiskusikan dan mengidentifikasi secara tepat tentang penanganan kasus AUD sesuai dengan kondisi di Kelompok Bermain. | | |
| **06 Mei 2019** | | **10** | Mendiskusikan dan mengidentifikasi secara tepat tentang penanganan kasus AUD sesuai dengan kondisi di Taman Kanak-kanak kelas A. | | |
| **13 Mei 2019** | | **11** | Mendiskusikan dan mengidentifikasi secara tepat tentang penanganan kasus AUD sesuai dengan kondisi di Taman Kanak-kanak kelas B. | | |
| **20 Mei 2019** | | **12** | Pengembangan layanan BK dan merancang pengembangan profesi guru Bimbingan  di lembaga PAUD | | 10 | Membaca terbimbing serta kerja kelompok (diskusi dan presentasi kelompok) | | Mengembangkan layanan Bimbingan dan merancang pengembangan profesi guru Bimbingan di Raudatul Athfal. | | | Kemampuan menyusun pengembangan layanan Bimbingan dan merancang pengembangan profesi guru Bimbingan di lembaga PAUD | | 30 | 2 x 50 Menit | | 1, 5, 6 dan 7 |
| **27 Mei 2019** | | **13** | Mengembangkan layanan Bimbingan dan merancang pengembangan profesi guru Bimbingan di Penitipan Anak. | | |
| **03 Juni 2019** | | **14** | Mengembangkan layanan Bimbingan dan merancang pengembangan profesi guru Bimbingan di Kelompok Bermain. | | |
| **10 Juni 2019** | | **15** |
| Mengembangkan layanan Bimbingan dan merancang pengembangan profesi guru Bimbingan di Taman Kanak-kanak kelas A. | | |
| **17 Juni 2019** | | **16** |
| Mengembangkan layanan Bimbingan dan merancang pengembangan profesi guru Bimbingan di Taman Kanak-kanak kelas B. | | |
| **REFERENSI** | | 1. Agustin, M. 2010. *Modul Bimbingan dan Konseling untuk Anak Usia Dini.* Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia. 2. Kusyairy, U. 2015. *Modul STILeS MK. Bimbingan dan Konseling untuk Dosen.* Makassar: Alauddin University Press. 3. Saam, Z. 2014. *Psikologi Konseling*. PT. RajaGrafindo Persada: Jakarta. 4. Sidik, A. 2011. *Bahan Bacaan Mahasiswa: Bimbingan dan Konseling Belajar*. Jakarta: Kementerian Agama RI. 5. Sutadi, R., K. dan Deliana, S., M. 2012. *Permasalahan Anak Taman Kanak-kanak.* Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Dirjen Dikti, Proyek Pendidikan Tenaga Akademik. 6. Suyanto, S. 2003. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta. 7. Syaodih, E. 2013. *Bimbingan di Taman Kanak-Kanak*. Bandung: DirJen PT Bag. Peningkatan Pendidikan Tenaga Kependidikan. 8. Tim BK UNESA. 2013. *Modul Pendidikan dan Latihan Profesi Pendidik (PLPG) Bimbingan dan Konseling*. Surabaya: Konsorsium Sertifikasi Guru. | | | | | | | | | | | | | | |