|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ../Downloads/logo%20baru%20uin%20alauddin%20makassar/Logo%20UIN%20Alauddin..png | | | UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR | | | | | | | | | | | | **PERIODE** | |
| FAKULTAS | | | TARBIYAH DAN KEGURUAN | | | | | | | | | 2018-2019 | |
| PROGRAM STUDI | | | PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD) | | | | | | | | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **NAMA MATA KULIAH** | | | | **KODE** | **Rumpun MK** | | | | **Bobot (sks)** | **SEMESTER** | | **TANGGAL REVISI** | | | **NO.**  **DOKUMEN** | |
| **PENDIDIKAN PARENTING** | | | | **AUD320021** | MK Prodi | | | | 2 SKS |  | | 04 Maret 2019 | | |  | |
| **PENGESAHAN** | | | |  | **DOSEN** | | | | **TANDA TANGAN** | **KETUA PROGRAM STUDI** | | **TANDA TANGAN** | | |
| Marjani Alwi S.Ag., M.Ag | | | |  | Dr. M.Yusuf T., S.Ag., M.Ag. | |  | | |
|
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN** | | | | **CP-Prodi** | 1. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (ST6). | | | | | | | | | | | |
| 1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (ST9) | | | | | | | | | | | |
| 1. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi *(adaptability)*, fleksibiltas *(flexibility)*, pengendalian diri, *(self direction),* secara baik dan penuh inisitaif di tempat tugas (ST14) | | | | | | | | | | | |
| 1. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan (P6), | | | | | | | | | | | |
| 1. Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif *(creativity skill)*, inovatif *(innovation skill)*, berpikir kritis *(critical thinking)* dan pemecahan masalah *(problem solving skill)* dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja: *(*KU12*).* | | | | | | | | | | | |
| 1. Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan terkait dengan anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati (KS8). | | | | | | | | | | | |
|  | 1. Mampu menyelesaikan tugas matakuliah secara mandiri dan tepat waktu | | | | | | | | | | | |
| 1. Menjelaskan konsep dasar pendidikan parenting | | | | | | | | | | | |
| **CP-MK** | 1. Mengetahui macam-macam pola asuh | | | | | | | | | | | |
| 1. Menjelaskan prinsip-prinsip pengasuhan | | | | | | | | | | | |
| 1. Memahami fungsi dan peran penting orangtua dalam pengasuhan | | | | | | | | | | | |
| 1. Menjelaskan parenting dalam sudut pandang Islam dan kedudukan anak dalam Islam | | | | | | | | | | | |
| 1. Memahami tahapan program parenting | | | | | | | | | | | |
| **DESKRIPSI MATA KULIAH** | | | | Matakuliah ini merupakan matakuliah komponen Jurusan PIAUD yang wajib diikuti oleh semua mahasiswa PIAUD. Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar pendidikan parenting. Selain itu, mata kuliah ini berkaitan dengan macam-macam pola asuh, prinsip-prinsip pengasuhan, dan program parenting. | | | | | | | | | | | | |
|
|
| **PRASYARAT** | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| **TGL** | **Pertemuan Ke** | **Materi Pembelajaran** | | **No. Kompetensi** | **PEMBELAJARAN** | | | | | | **PENILAIAN** | | | | |  |
| **Strategi Pembelajaran/**  **STilES** | | **Unit Tugas Mahasiswa** | | | | **Indikator Penilaian** | | **Bobot Penilaian (%)** | **Durasi (Menit)** | | **Kode Referensi** |
|  | **1** | RPS dan kontrak kuliah, panduan penugasan. | | 1 | Bersama-sama merumuskan tata laksana perkuliahan | | Menelaah silabus dan memberi masukan dalam rangka perbaikan desain pembelajaran | | | | Memetakan arah pelaksanaan perkuliahan untuk membuat kesepakatan tentang model pembelajaran serta penilaian proses dan hasil belajar | | 3 | 2 x 50 Menit | | 1,2 |
|  | **2** | Latar belakang Pendidikan Parenting | | 2 | Diskusi Kelompok  Penugasan | | Menjelaskan latar belakang pendidikan parenting melalui diskusi kelompok | | | | Ketepatan, kejelasan dan pemaknaan terhadap latar belakang pendidikan parenting. | | 5 | 2 x 50 Menit | | 1,2 |
|  | **3** | Pengertian, fungsi, dan tujuan Pendidikan Parenting | | 2 | Diskusi Kelompok ,  Penugasan | | Membuat peta konsep terkait materi secara berkelompok | | | | Menguraikan pengertian, fungsi dan tujuan pendidikan parenting | |  | 2 x 50 Menit | | 1,2 |
|  | **4** | Macam-macam pola pengasuhan | | 3 | Membaca terbimbing , Diskusi kelompok, membuat resume | | Membaca materi tentang macam-macam pola pengasuhan kemudian mendiskusikan bersama, dan membuat resume hasil diskusi. | | | | Partisipasi aktif, ketepatan dan kejelasan dalam pemaparan hasil diskusi | | 5 | 2 x 50 Menit | | 1,2 |
|  | **5** | Prinsip-prinsip pengasuhan | | 4 | Diskusi Kelompok, penugasan | | Mengurai dan mendiskusikan prinsip-prinsip pengasuhan kemudian membuat resume hasil diskusi. | | | | Partisipasi aktif dan Ketepatan dan kejelasan dalam menguraikan materi. | | 5 | 2 x 50 Menit | | 2,3,4 |
|  | **6** | Fungsi dan peran orangtua dalam keluarga | | 5 | Diskusi Kelompok, penugasan | | Menjelaskan tentang fungsi dan peran penting orangtua dalam keluarga kemudian membuat resume hasil diskusi. | | | | Partisipasi aktif dan ketepatan/kejelasan dalam menjelaskan fungsi dan peran orangtua. | | 5 | 2 x 50 Menit | | 2,3,4 |
|  | **7** | Parenting Islami dan kedudukan anak dalam Islam | | 6 | Membaca terbimbing, Diskusi Kelompok, penugasan | | Membaca tentang pola asuh/parenting dalam pandangan islam serta kedudukan anak dalam islam. Hasil bacaan kemudian didiskusikan dan dibuatkan resume. | | | | Partisipasi aktif dan ketepatan/kejelasan dalam menjelaskan materi. | | 5 | 2 x 50 Menit | | 1,3 |
|  | **8** | **UTS** | | **TES TERTULIS** | | | | | | | | | 2 x 50 Menit | | |  |
|  | **9** | Home education video | | 5 | Resume video | | | Menonton dan meresume video terkait dengan “home education video”. | | | Kemampuan menemukan pesan dalam video. | | 5 | 2 x 50 Menit | |  |
|  | **10** | Tahapan pembentukan program parenting | | 7 | Membaca terbimbing, Diskusi Kelompok, penugasan | | | Menguraikan tahapan pembentukan program parenting dan membuat peta konsep secara berkelompok | | | Kemampuan memetakan tahapan pembentukan program parenting | | 5 | 2 x 50 Menit | | 3,4 |
|  | **11** | Kelas Pertemuan Orangtua (KPO) | | 5 | Diskusi Kelompok, penugasan | | | Mendiskusikan tentang Kelas Pertemuan Orang tua (KPO) dan membuat resume. | | | Ketepatan dan kejelasan dalam menguraikan materi. | | 5 | 2 x 50 Menit | | 3,4 |
|  | **12** | Keterlibatan Orangtua dalam Kelompok/Kelas Anak (KOK) | | 5 | Diskusi Kelompok, penugasan | | | Mendiskusikan dan menjelaskan tentang Keterlibatan Orangtua dalam Kelompok/ Kelas Anak (KOK) dan membuat resume. | | | Ketepatan dan kejelasan dalam menguraikan materi. | | 5 | 2 x 50 Menit | | 3,4 |
|  | **13** | Keterlibatan Orangtua dalam Acara Bersama (KODAB) | | 5 | Diskusi Kelompok, penugasan | | | Mendiskusikan dan menguraikan tentang Keterlibatan Orangtua dalam Acara Bersama kemudian membuat resume. (KODAB) | | | Ketepatan dan kejelasan dalam menguraikan materi. | | 5 | 2 x 50 Menit | | 3,4 |
|  | **14** | Hari Konsultasi Orangtua | | 5 | Diskusi Kelompok, penugasan | | | Mendiskusikan dan menguraikan tentang Hari Konsultasi Orangtua kemudian membuat resume. | | |  | | 5 | 2 x 50 Menit | | 3,4 |
|  | **15** | Kunjungan Rumah (KR) | | 5 | Diskusi Kelompok | | | Mendiskusikan dan Menjelaskan tentang Kunjungan Rumah (KR) kemudian membuat resume. | | |  | | 5 | 2 x 50 Menit | | 3,4 |
|  | **16** | **UAS** | | **TES TERTULIS** | | | | | | | | | **15** | 2 x 50 Menit | |  |
| **REFERENSI** | 1. Dr. Muhammad Nur Abdul Hafizh Suwaid: Prophetic Parenting (Cara Nabi Mendidik Anak) 2. Mukhtar Latif dkk., Orientasi Baru: Pendidikan Anak Usia Dini (Teori dan Aplikasi) 3. Mohammad Fauzil Adhim: Positive Parenting 4. Irawati Istadi: Mendidik dengan program Parenting PAUD | | | | | | | | | | | | | | | |