|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ../Downloads/logo%20baru%20uin%20alauddin%20makassar/Logo%20UIN%20Alauddin..png | | | UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR | | | | | | | | | | | | **PERIODE** | | |
| FAKULTAS | | | TARBIYAH DAN KEGURUAN | | | | | | | | | 2018-2019 | | |
| PROGRAM STUDI | | | PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD) | | | | | | | | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **NAMA MATA KULIAH** | | | | **KODE** | **Rumpun MK** | | | **Bobot (sks)** | **SEMESTER** | | **TANGGAL REVISI** | | | | **NO.**  **DOKUMEN** | | |
| **PENDIDIKAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS** | | | | **AUD330022** | MK Prodi | | | 2 SKS |  | | 04 Maret 2019 | | | |  | | |
| **PENGESAHAN** | | | |  | **DOSEN** | | | **TANDA TANGAN** | **KETUA PROGRAM STUDI** | | **TANDA TANGAN** | | | |
| Ahmad Afiif., S.Ag., M.Si | | |  | Dr. M.Yusuf T., S.Ag., M.Ag. | |  | | | |
|
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN** | | | | **CP-Prodi** | 1. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (ST6). | | | | | | | | | | | | |
| 1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (ST9) | | | | | | | | | | | | |
| 1. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi *(adaptability)*, fleksibiltas *(flexibility)*, pengendalian diri, *(self direction),* secara baik dan penuh inisitaif di tempat tugas (ST14) | | | | | | | | | | | | |
| 1. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan (P6), | | | | | | | | | | | | |
| 1. Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif *(creativity skill)*, inovatif *(innovation skill)*, berpikir kritis *(critical thinking)* dan pemecahan masalah *(problem solving skill)* dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja: *(*KU12*).* | | | | | | | | | | | | |
| 1. Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan terkait dengan anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati (KS8). | | | | | | | | | | | | |
|  | 1. Mahasiswa dapat disiplin, mandiri dan mengumpulkan tugas tepat waktu (aspek afeksi). | | | | | | | | | | | | |
| 1. Mahasiswa mampu bekerjasama mencari dan menghubungkan berbagai referensi melalui diskusi kelompok dengan baik (aspek afeksi). | | | | | | | | | | | | |
| **CP-MK** | 1. Mahasiswa mampu memahami konsep anak berkebutuhan khusus (ABK) terkait definisi, sejarah dan latar belakang | | | | | | | | | | | | |
| 1. Mahasiswa dapat menjabarkan penyelenggaraan pendidikan inklusif. | | | | | | | | | | | | |
| 1. Mahasiswa mampu memahami model pelayanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus (ABK) | | | | | | | | | | | | |
| 1. Mahasiswa dapat mengklasifikasikan ABK berdasarkan gejala, penyebab dan penanganannya. | | | | | | | | | | | | |
| **DESKRIPSI MATA KULIAH** | | | | Mata kuliah Pendidikan anak berkebutuhan khusus merupakan mata kuliah keahlian program studi (MK-Program Studi) pendidikan islam anak usia dini. Dengan memrogram mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu memahami, menjelaskan konsep dasar ABK, sejarah pendidikan bagi ABK, pendidikan ABK maupun inklusif, penyelenggaraan pendidikan inklusif, model pelayanan pelayanan pendidikan inklusif. Mata kuliah ini memgantarkan mahasiswauntuk mampu mengenali dan mengkalsifikasikan berbagai jenis ABK , gejala, penyebab serta penanganannya dan mengintegrasikan dalam persepketif Islam. Selain itu, mahasiswa diharapkan mampu menganalisa pelaksanaan penyelenggaraan pendidikan ABK di Indonesia. | | | | | | | | | | | | | |
|
|
| **PRASYARAT** | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **TGL** | **Pertemuan Ke** | **Materi Pembelajaran** | | **No. Kompetensi** | **PEMBELAJARAN** | | | | | **PENILAIAN** | | | | | |  |
| **Strategi Pembelajaran/**  **STilES** | | **Unit Tugas Mahasiswa** | | | **Indikator Penilaian** | | **Bobot Penilaian (%)** | **Durasi (Menit)** | | | **Kode Referensi** |
|  | **1** | RPS, kontrak kuliah, dan panduan penugasan | | 1 | Ceramah, membaca terbimbing, diskusi kelompok, dan tanya jawab | | Menelaah RPS dan memberi masukan dalam rangka perbaikan desain pembelajaran | | | Memetakan arah pelaksanaan perkuliahan untuk membuat kesepakatan tentang model pembelajaran serta penilaian proses dan hasil belajar | | 3 | 2 x 50 Menit | | | RPS |
|  | **2** | Konsep Dasar ABK | | 2-3 | Tanya jawab, Membaca terbimbing dan mandiri, | | Membaca materi tentang definisi ABK menurut para ahli, latar belakang pendiidkan ABK. Kemudian membuat resume terkait hasil bacaan | | | Kemampuan menemukan ide pokok dari bacaan terkait definisi ABK dan sejarahnya. | | 5 | 2 x 50 Menit | | | 1,2,3,12 |
|  | **3** | Sejarah pendidikan ABK menuju inklusif. | | 2-3 | Tanya jawab, Membaca terbimbing dan mandiri, serta diskusi dan kerja kelompok | | Mendiskusikan mengenai sejarah pendidikan ABK hingga pendidikan inklusif yang dikaitkan dengan AUD | | | Partisipasi aktif dalam diskusi serta ketepatan dan kejelasan dalam pemaparan hasil diskusi | | 5 | 2 x 50 Menit | | | 1,2,3,4,5 |
|  | **4** | Penyelenggaraan pendidikan inklusif | | 4 | Membaca terbimbing dan mandiri, diskusi kelompok, serta penyusunan resume. | | Mendiskusikan penyelenggaraan pendidikan inklusif kemudian membuat resume hasil diskusi. | | | Ketepatan, kejelasan dan pemaknaan terhadap penyelenggaraan pendidikan inklusif. | | 5 | 2 x 50 Menit | | | 1,2,3,4,5 |
|  | **5** | Model pelayanan pendidikan inklusif | | 5 | Membaca terbimbing serta penugasan | | Mendiskusikan dan mengidentifikasi secara tepat tentang model pelayanan pendidikan inklusif. | | | Ketepatan, kejelasan dan pemaknaan terhadap model pelayanan pendidikan inklusif . | | 5 | 2 x 50 Menit | | | 2,3,4,5,6 |
|  | **6,7** | Pendidikan dan bimbingan bagi ABK tuna netra dan tuna rungu | | 6 | Membaca terbimbing dan mandiri, diskusi kelompok, serta penyusunan resume. | | Mendiskusikan dan menyusun resume secara tepat tentang pendidikan dan bimbingan bagi ABK tuna netra dan tuna rungu | | | Ketepatan, kejelasan dan pemaknaan terhadap penyelenggaraan bagi ABK tuna netra dan tuna rungu. | | 4 | 2 x 50 Menit | | | 3,4,5,6,7 |
|  | **8** | **UTS** | | **UJIAN TERTULIS** | | | | | | | | **15** | 2 x 50 Menit | | |  | |
|  | **9,10** | Pendidikan dan bimbingan bagi ABK tuna daksa dan tuna grahita | | 6 | Membaca terbimbing serta kerja kelompok (diskusi dan presentasi kelompok) | | Mendiskusikan dan menyusun resume secara tepat tentang pendidikan dan bimbingan bagi ABK tuna daksa dan tuna grahita. | | | Ketepatan, kejelasan dan pemaknaan terhadap penyelenggaraan bagi ABK tuna daksa dan tuna grahita. | | 10 | 2 x 50 Menit | | | 5,6,7,8 |
|  | **11,12** | Pendidikan dan bimbingan bagi ABK autis, ADD/ADHD dan tuna laras | | 6 | Mendiskusikan dan menyusun resume secara tepat tentang pendidikan dan bimbingan bagi ABK Autis, ADD /ADHD, dan tuna laras. | | | Ketepatan, kejelasan dan pemaknaan terhadap penyelenggaraan bagi ABK autis, ADD/ADHD dan tuna laras. | | 10 | 2 x 50 Menit | | | 7,8,9,10 |
|  | **13,14** | Pendidikan dan bimbingan bagi ABK cerdas dan berbakat dan disleksia | | 6 | Membaca terbimbing serta kerja kelompok (diskusi dan presentasi kelompok) | | Mendiskusikan dan menyusun resume secara tepat tentang pendidikan dan bimbingan bagi ABK cerdas dan berbakat dan disleksia. | | | Ketepatan, kejelasan dan pemaknaan terhadap penyelenggaraan bagi ABK cerdas dan berbakat dan disleksia. | | 10 | 2 x 50 Menit | | | 8,9,10,11 |
|  | **15** | Pendidikan dan bimbingan bagi ABK disgraphia dan diskalkulia | | 6 | Mendiskusikan dan dan menyusun resume secara tepat tentang pendidikan dan bimbingan bagi ABK disgraphia dan diskalkulia. | | | Ketepatan, kejelasan dan pemaknaan terhadap penyelenggaraan bagi ABK disgraphia dan diskalkulia. | | 5 | 2 x 50 Menit | | | 11,12,13,14 |
|  | **16** | **UAS** | | **TES TERTULIS** | | | | | | | | **20** | | 2 x 50 Menit | |  | | |
| **REFERENSI** | 1. Abdurahman, M. (2003). *Pendidikan bagi Anak Berkebutuhan Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta. 2. Alur mitha and Jenifer Eand. (2003). Early Intervention in Inclusive Education in Munbai. India : UNICEF. 3. Baihaqi. MIF dan M. Sugraemu. (2006). *Memahami dan Membantu anak ADHD*. Bandung : Rafika Aditama. 4. Delphie, Bandi. (2005). *Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung : Rafika Aditama. 5. Fonteneble, Don. H. (1983). *Understanding and Managing Overactive Children*. USA :Prentice Hall Inc. Friln, Mrilin. (2005). *Special Education*. USA : Plarson Education : Inc. 6. Johnsen Berit, H and Mrian D, Skjorten. (2003). *Menuju Inklusif*. Bandung : BPS. UPI. 7. Nasichin. (2002). *Layanan Pendidikan Inklusif bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta : Direktorat PLB. 8. Pokan Imran, M. (1986). *Masalah Anak dan Anak Bermasalah*. Jakarta : Midas Surya Cisatindo. 9. Semiawan, Conary. (1997). *Perspektif Pendidikan Anak Berbakat.* Jakarta : Grasindo. 10. Sriutami, Soedarsono, Djamaludin. (2004). *Masalah Autis*. Jakarta : Direktorat PLB 11. Suhandi, A. dkk. (1970). *Selayang Pandang Mengenai Pendidikan dan Luar Biasa dan Cara Menghadapi Anak Terbelakang Mental Bagi Guru-Guru SD*. Bandung : SRWT. 12. Tamsik, Udin. AM. (1988). *Dasar-dasar Pendidikan Luar Biasa*. Bandung : Epsilon Group. 13. Thomas David. (1978). *The Social Psycology of Childhood Disability*. USA: Methaen&Caltd. 14. Wall, WD Phd. (1979). *Constructivie Education for Special Group Lodon* : UNESCO. | | | | | | | | | | | | | | | | |