|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ../Downloads/logo%20baru%20uin%20alauddin%20makassar/Logo%20UIN%20Alauddin..png | UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR | **PERIODE** |
| FAKULTAS | TARBIYAH DAN KEGURUAN | 2018-2019 |
| PROGRAM STUDI  | PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD) |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** |
| **NAMA MATA KULIAH** | **KODE**  | **Rumpun MK** | **Bobot (sks)** | **SEMESTER** | **TANGGAL REVISI** | **NO.****DOKUMEN** |
| **KESEHATAN MENTAL ANAK**  | **AUD320024** | MK Prodi | 2 SKS |  | 04 Maret 2019 |  |
| **PENGESAHAN** |  | **DOSEN**  | **TANDA TANGAN** | **KETUA PROGRAM STUDI** | **TANDA TANGAN** |
| Umi Kusyairy, S.Psi., M.A. |   | Dr. M.Yusuf T., S.Ag., M.Ag. |   |
|
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN** | **CP-Prodi** | 1. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (ST6).
 |
| 1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (ST9)
 |
| 1. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi *(adaptability)*, fleksibiltas *(flexibility)*, pengendalian diri, *(self direction),* secara baik dan penuh inisitaif di tempat tugas (ST14)
 |
| 1. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan (P6),
 |
| 1. Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif *(creativity skill)*, inovatif *(innovation skill)*, berpikir kritis *(critical thinking)* dan pemecahan masalah *(problem solving skill)* dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja: *(*KU12*).*
 |
| 1. Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan terkait dengan anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati (KS8).
 |
| **CP-MK** | 1. Mahasiswa dapat disiplin, mandiri dan mengumpulkan tugas tepat waktu (aspek afeksi).
 |
| 1. Mahasiswa dapat bekerjasama mencari dan menghubungkan berbagai referensi melalui diskusi kelompok dengan baik (aspek afeksi).
 |
| 1. Mahasiswa dapat menganalisis definisi Kesehatan Mental Anak (KMA) menurut para ahli dan pendapat pribadinya sendiri serta implikasi KMA (aspek kognitif).
 |
| 1. Mahasiswa dapat menguraikan penyesuaian dan pertumbuhan diri anak melalui kegiatan membaca mandiri dengan cermat (aspek kognitif).
 |
| 1. Mahasiswa dapat menguraikan kepribadian sehat anak melalui kegiatan membaca mandiri dengan cermat (aspek kognitif).
 |
| 1. Mahasiswa dapat mengklasifikasikan deteksi dini gangguan kesehatan mental pada anak dengan menghubungkan antara jenis dan etiologi gangguan kesehatan mental pada Anak Usia Dini (AUD) (kognitif).
 |
| 1. Mahasiswa dapat menganalisis pemberdayaan lingkungan keluarga, sekolah (guru dan siswa), serta masyarakat dalam intervensi kesehatan mental anak.
 |
| 1. Mahasiswa dapat menganalisis peran media psikoedukasi kesehatan mental anak terkait relevansinya dengan tren kondisi AUD kekinian.
 |
| 1. Mahasiswa dapat bekerjasama secara berkelompok dan terorganisir untuk melakukan praktik latihan pembuatan media psikoedukasi di ruang kelas
 |
| 1. Mahasiswa dapat bekerjasama secara berkelompok dan terorganisir untuk melakukan Tugas Akhir kelompok media psikoedukasi KMA dan dipresentasikan bersama kelompok di kelas
 |
| 1. Mahasiswa dapat mengembangkan kreativitas dalam mencari berbagai jenis referensi menggunakan *mind mapping* dengan baik (aspek psikomotorik).
 |
| **DESKRIPSI MATA KULIAH** | Matakuliah ini merupakan matakuliah komponen fakultas yang wajib diikuti oleh semua mahasiswa Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD). Hal disebabkan karena sebagai calon pendidik Anak Usia Dini (AUD), para mahasiswa harus memahami kondisi kesehatan mental pada AUD. Matakuliah ini membahas tentang konsep dasar Kesehatan Mental Anak (KMA); penyesuaian dan pertumbuhan diri anak; kepribadian sehat anak dan deteksi dini gangguan kesehatan mental pada anak (jenis dan etiologi gangguan kesehatan mental pada anak). Selain itu matakuliah ini memperkenalkan kepada mahasiswa tentang pemberdayaan lingkungan keluarga, sekolah (guru dan siswa), serta masyarakat dalam intervensi kesehatan mental anak; serta peran media psikoedukasi kesehatan mental anak terkait relevansinya dengan tren kondisi AUD kekinian melalui observasi langsung dan kegiatan praktik pembuatan media psikoedukasi yang di butuhkan oleh lingkungan sekolah PAUD, serta menghubungkannya dengan teori metode dalam KMA yang diintegrasikan dengan pesrpektif Islam.  |
|
|
| **PRASYARAT** |    |
| **TGL** | **Pertemuan Ke** | **Materi Pembelajaran**  | **No. Kompetensi** | **PEMBELAJARAN** | **PENILAIAN** |  |
| **Strategi Pembelajaran/****STilES** | **Unit Tugas Mahasiswa** | **Indikator Penilaian** | **Bobot Penilaian (%)** | **Durasi (Menit)** | **Kode Referensi** |
| **4 Maret 2019** | **1** | RPS, kontrak kuliah, dan panduan penugasan | 1 | Ceramah, diskusi terbimbing, dan tanya jawab | Mengidentifikasi, menelaah RPS dan memberi masukan dalam rangka perbaikan desain pembelajaran | Memetakan arah pelaksanaan perkuliahan untuk membuat kesepakatan tentang model pembelajaran serta penilaian proses dan hasil belajar | 2 | 2 x 50 Menit | RPS |
| **11 Maret 2019** | **2** | Konsep dasar Kesehatan Mental Anak (KMA) | 2-3 | Membaca terbimbing, diskusi dan kerja kelompokserta *Mind Mapping* | Menjelaskan definisi KMA menurut para ahli, ruang lingkup KMA, dan sasaran KMA, kemudian membuat peta pikir terkait hasil bacaan melalui diskusi dan kerja kelompok | Kemampuan menemukan ide pokok dan menyusun peta pikir dari bacaan terkait materi | 3 | 2 x 50 Menit | 1, 2, 5, 6 dan 7 |
| **18 Maret 2019** | **3** | Menjelaskan tujuan dan manfaat KMA, faktor yang mempengaruhi KMA, ciri-ciri KMA, serta ciri-ciri mental yang tidak sehat pada anak, kemudian membuat peta pikir terkait hasil bacaan melalui diskusi dan kerja kelompok |
| **25 Maret 2019** | **4** | Penyesuaian dan pertumbuhan diri | 4 | Membaca terbimbing, diskusi dan kerja kelompokserta *Mind Mapping* | Menguraikan definisi penyesuaian diri, definisi pertumbuhan diri, hubungan antara penyesuaian diri dan pertumbuhan diri, perbedaannya, perubahan sebagai langkah aktualisasi diri, karakteristik individu dengan aktualisasi diri, serta hal penting mengenai individu yang mampu mengaktualisasikan diri | Kemampuan menemukan ide pokok dan menyusun peta pikir dari bacaan terkait materi | 3 | 2 x 50 Menit | 1, 2, 5, 6 dan 7 |
| **01 April 2019** | **5** | Kepribadian sehat anak | 5 | Membaca terbimbing, diskusi dan kerja kelompok, serta *Mind Mapping* | Membuat/menyusun resume tentang kepribadian sehat anak | Ketepatan, kejelasan dan pemaknaan terhadap kepribadian sehat anak | 3 | 2 x 50 Menit | 1, 2, 5, 6 dan 7 |
| **08 April 2019** | **6** | Deteksi dini gangguan KMA (jenis dan etiologi gangguan KMA) | 6 | Membaca terbimbing, diskusi dan kerja kelompok, serta resume | Mendiskusikan dan menyusun kesimpulan hasil diskusi tentang deteksi dini gangguan kesehatan mental pada anak (jenis dan etiologi gangguan kesehatan mental pada anak) | Ketepatan dan partisipasi aktif dalam diskusi kelompok | 3 | 2 x 50 Menit | 2,5 dan 6 |
| **15 April 2019** | **7** | Pemberdayaan lingkungan keluarga, sekolah (guru dan siswa), serta masyarakat dalam intervensi KMA | 7 | Membaca terbimbing, diskusi dan kerja kelompok, serta resume | Mendiskusikan dan menyusun resume tentang peran Pemberdayaan lingkungan keluarga, sekolah (guru dan siswa), serta masyarakat dalam intervensi kesehatan mental anak. | Ketepatan dan partisipasi aktif dalam diskusi kelompok | 3 | 2 x 50 Menit | 5, 6, dan 7 |
| **22 April 2019** | **8** | Peran media psikoedukasi bagi KMA dan praktik KMA | 8 | Kerja kelompok | Mengidentifikasi secara tepat definisi, proses dan jenis media psikoedukasi bagi KMA melalui diskusi kelompok, mendiskusikan dan mempraktikkan latihan pembuatan media psikoedukasi bagi KMA di ruang kelas melalui diskusi kelompok dan diskusi terbimbing, serta mengidentifikasi struktur Tugas Akhir (TA) KMA melalui diskusi kelompok dan diskusi terbimbing. | Kemampuan menyusun media psikoedukasi di ruang kelas | 10 | 2 x 50 Menit | 5, 6, dan 7 |
| **29 April 2019** | **9** | Presentasi Tugas Akhir (TA) | 12 dan 13 | Kerja kelompok | bekerjasama secara berkelompok dan terorganisir untuk melakukan TA kelompok media psikoedukasi KMA dan dipresentasikan bersama kelompok di kelas | Partisipasi dan kemampuan presentasi TA secara berkelompok | 50 | 2 x 50 Menit | 5, 6, dan 7 |
| **6 Mei 2019** | **10** |
| **13 Mei 2019** | **11** |
| **20 Mei 2019** | **12** |
| **27 Mei 2019** | **13** |
| **3 Juni 2019** | **14** |
| **10 Juni 2019** | **15** |
| **17 Juni 2019** | **16** |
| **REFERENSI** | 1. Adhisti, W. Kesehatan Mental pada Anak dan Dewasa Muda. Integra bulletin, Vol. XX, Agustus 2017 (*Online,* <http://www.integra.co.id/wp-content/uploads/2017/08/Integra_Bulletin_2017Agustus01.pdf>), diunduh pada 11 September 2018).
2. Dewi, K. S.2012. *Kesehatan Mental.* Semarang: UPT UNDIP Press.
3. Kusyairy, U. 2014. *Psikologi Belajar: Panduan Praktis untuk Memahami Psikologi dalam Pembelajaran.* Makassar: Alauddin University Press.
4. Kusyairy, U. 2015.*Modul STILeS Mk. Psikologi bimbingan dan konseling untuk Dosen.* Alauddin University Press: Makassar.
5. Mulyadi. 2017. Islam dan Kesehatan Mental. Jakarta: Kalam Mulia.
6. Sit, M. 2017. *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Medan: Perdana Publishing.
7. Tim kreatif. 2014.*Al-Qur’an Terjemah Al-Ikhlas.* Jakarta: Samad.
 |