|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ../Downloads/logo%20baru%20uin%20alauddin%20makassar/Logo%20UIN%20Alauddin..png | | | UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR | | | | | **PERIODE** | |
| FAKULTAS | | TARBIYAH DAN KEGURUAN | | | 2018-2019 | |
| PROGRAM STUDI | | PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD) | | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | |
| **NAMA MATA KULIAH** | | | **KODE** | **Rumpun MK** | **Bobot (sks)** | **SEMESTER** | **TANGGAL REVISI** | **NO.DOKUMEN** | |
| **KETERAMPILAN TERAPI ANAK** | | | **AUD320026** | MK Prodi | 2 sks | VI |  |  | |
| **PENGESAHAN** | | |  | **DOSEN** | **TANDA TANGAN** | **KETUA PROGRAM STUDI** | **TANDA TANGAN** |
| Eka Damayanti, S.Psi.,M.A |  | Dr.M.Yusuf Tahir.,S.Ag.,M.Pd |  |
|
| **CAPAIAN**  **PEMBELAJARAN** | | | **CP-Prodi** | 1. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (ST6). | | | | | |
| 1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (ST9) | | | | | |
| 1. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi *(adaptability)*, fleksibiltas *(flexibility)*, pengendalian diri, *(self direction),* secara baik dan penuh inisitaif di tempat tugas (ST14) | | | | | |
| 1. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan (P6), | | | | | |
| 1. Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif *(creativity skill)*, inovatif *(innovation skill)*, berpikir kritis *(critical thinking)* dan pemecahan masalah *(problem solving skill)* dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja: *(*KU12*).* | | | | | |
| 1. Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan terkait dengan anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati (KS8). | | | | | |
| **CP-MK** | 1. Mampu menyelesaikan tugas matakuliah secara mandiri dan tepat waktu | | | | | |
| 2. Mampu memahami dan menganalisis teori dasar terapi-terapi untuk anak berkebutuhan khusus | | | | | |
| 3. Memahami dan menganalisis batasan, mekanisme, fungsi dan tata laksana terapi anak berkebutuhan khusus | | | | | |
| 4. Menemukan dan memahami berbagai macam terapi untuk anak berkebutuhan khusus | | | | | |
| 5. Menganalisis faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan terapi | | | | | |
| 6. Mampu melakukan assestmen perkembangan pada anak berkebutuhan khusus | | | | | |
| 7. Memahami dan terampil melaksanakan tatalaksana terapi sensori | | | | | |
| 8. Memahami dan terampil melaksanakan tatalaksana terapi okupasi | | | | | |
| 9. Memahami dan terampil melaksanakan tatalaksana terapi ABA/Perilaku | | | | | |
| 10. Memahami dan terampil melaksanakan tatalaksana terapi kognitif | | | | | |
| 11. Memahami dan terampil melaksanakan tatalaksana terapi GFCF dan Snolezen | | | | | |
| 12. Memahami penggunaan terapi medikamentosa dan rujukan yang tepat | | | | | |
| 13. Memahami dan terampil melakukan evaluasi terapi yang telah dilaksanakan | | | | | |
| 14. Mampu melakukan evalasuai akhir pada setiap terapi | | | | | |
| **DESKRIPSI MATA KULIAH** | | | Matakuliah ini merupakan matakuliah komponen program studi yang wajib diikuti oleh semua mahasiswa Prodi PIAUD. Matakuliah ini membahas tentang karakteristik anak berkebutuhan khusus dan berbagai macam penanganan/terapi pada anak berkebutuhan khusus. Selain itu, mata kuliah ini juga mengajarkan mahasiswa bisa melakukan asestmen perkembangan pada anak berkebutuhan khusus agar mampu menentukan terapi yang tepat untuk anak berkebutuhan khusus. Mata kuliah ini juga memperkenalkan kepada mahasiswa tetntang evaluasi akhir dari tiap terapi dan apa saja yang membuat faktor penghambat dan pendukung terapi. | | | | | | |
|
|
| **PRASYARAT** | | | Lulus Mata Kuliah Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus | | | | | | |
| **TGL** | **Pertemuan Ke** | Materi Pembelajaran | No. Kompetensi | **PEMBELAJARAN** | | **PENILAIAN** | | |  |
| Strategi Pembelajaran/STilES | Unit Tugas Mahasiswa | Indikator Penilaian | Bobot Penilaian (%) | Durasi (Menit) | Kode Referensi |
| **Maret 2019** | **1** | RPS matakuliah dan panduan penugasan |  | Diskusi Terbimbing | Menelaah silabus dan memberi masukan dalam rangka perbaikan desain pembelajaran | Memetakan arah pelaksanaan perkuliahan untuk membuat kesepakatan tentang model pembelajaran serta penilaian proses dan hasil belajar | 3 | 2 x 50 Menit | RPS |
| **Maret 2019** | **2** | Teori dasar yang melandasi lahirnya terapi ABK (Psikoanalisis, Behavior, Humanistik) |  | Menjelaskan, Membaca terbimbing dan diskusi kelompok | Membaca dan menjelaskan materi tentang Teori-teori perkembangan yang melahirkan psikoterapi untuk ABK, kemudian membuat review terkait hasil bacaan melalui diskusi dan kerja kelompok | Kemampuan menemukan ide pokok dari bacaan terkait definisi berbagai teori perkembangan yang melandasi lahirnya terapi ABK | 3 | 2 x 50 Menit | 1 |
| **Maret 2019** | **3** | Mekanisme, fungsi dan tata laksana terapi anak berkebutuhan khusus | 2 | Menjelaskan, Membaca terbimbing dan diskusi kelompok | Mengurai, dan menganalisis batasan, mekanisme, fungsi dan tata laksana terapi anak berkebutuhan khusus | Ketepatan dan kejelasan dalam pemaparan hasil diskusi | 3 | 2 x 50 Menit | 1 dan 2 |
| **Maret 2019** | **4** | Berbagai macam terapi untuk anak berkebutuhan khusus, kekurangan dan kelebihannya | 2 | Membaca mandiri dan penyusunan resume | Membuat/menyusun resume tentang pentingnya mengetahui kekurangan dan kelebihan berbagai macam terapi untuk anak berkebutuhan khusus | Ketepatan dan kejelasan mengetahui kekurangan dan kelebihan berbagai macam terapi untuk anak berkebutuhan khusus | 3 | 2 x 50 Menit | 1 |
| **April 2019** | **5** | Faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan terapi. Mekanisme kerjasama dengan pihak/ahli lain. | 2 | Diskusi Kelompok | Mendiskusikan dan menyusun kesimpulan hasil diskusi tentang Faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan terapi. Mekanisme kerjasama dengan pihak/ahli lain | Ketepatan dan partisipasi aktif dalam diskusi kelompok | 3 | 2 x 50 Menit | 1 |
| **April 2019** | **6** | Assestmen perkembangan pada anak berkebutuhan khusus | 2 | Menjelaskan, Membaca terbimbing dan diskusi kelompok | Membaca, menjelaskan, Mendiskusikan dan menyusun kesimpulan hasil diskusi tentang bentuk-bentuk assesmen perkembangan untuk ABK | Ketepatan dan kejelasan dalam pemaparan hasil diskusi | 3 | 2 x 50 Menit | 1 |
| **April 2019** | **7** | Terapi Sensori dan okupasi, (defenisi, mekanisme dan tatalaksana dan evaluasi) | 2 | Diskusi Kelompok | Mendiskusikan dan menyusun kesimpulan hasil diskusi tentang Terapi Okupasi dan sensori | Ketepatan dan kejelasan dalam pemaparan hasil diskusi | 5 | 2 x 50 Menit | 1 |
| **April 2019** | **8** | Ujian Tengah Semester |  | Tes Tertulis |  |  | 20 | 2 x 50 Menit |  |
| **Mei 2019** | **9** | Terapi ABA, (defenisi, mekanisme dan tatalaksana dan evaluasi) | 2 | Diskusi Kelompok | Mendiskusikan dan menyusun kesimpulan hasil diskusi tentang Terapi ABA dan terapi Kognitif | Ketepatan dan kejelasan dalam pemaparan hasil diskusi | 5 | 2 x 50 Menit | 3 |
| **Mei 2019** | **10** | Terapi kognitif, terapi GFCF dan terapi Snozelen, (defenisi, mekanisme dan tatalaksana dan evaluasi) | 2 | Diskusi Kelompok | Mendiskusikan dan menyusun kesimpulan hasil diskusi tentang terapi Kognitif | Ketepatan dan kejelasan dalam pemaparan hasil diskusi | 5 | 2 x 50 Menit | 1, 3 |
| **Mei 2019** | **11** | Diskusi Kelompok | Mendiskusikan dan menyusun kesimpulan hasil diskusi tentang terapi GFCF | Ketepatan dan kejelasan dalam pemaparan hasil diskusi | 5 | 2 x 50 Menit |
| **Mei 2019** | **12** | Diskusi Kelompok | Mendiskusikan dan menyusun kesimpulan hasil diskusi tentang terapi Snozelen | Ketepatan dan kejelasan dalam pemaparan hasil diskusi | 5 | 2 x 50 Menit |
| **Juni 2019** | **13** | 5 | 2 x 50 Menit |
| **Juni 2019** | **14** | Penggunaan terapi medikamentosa dan rujukan yang tepat.  Penyusunan Evaluasi terapi yang digunakan secara terstruktur | 2 | Menjelaska, Membaca terbimbing dan diskusi kelompok | Penyusunan Evaluasi Terapi secara terstruktur | Kemampuan menyusun evaluasi terapi secara terstruktur | 5 | 2 x 50 Menit | 3 |
| **Juni 2019** | **15** | Observasi dan Latihan Berbagai Terapi yang telah dipahami | 2 | Observasi dan Praktek | Observasi dan Praktek | Mampu melakukan secara mandiri dan terstruktur tatalaksana berbagai terapi ABK | 10 | 2 x 50 Menit |  |
| **Juni 2019** | **16** | Ujian Akhir Semester | 2 | Tentatif sangat bergantung pada penilaian proses |  |  | 20 |  |  |
| **REFERENSI** | | | 1. Santock, J.W. 2015. Life Span Development (Jilid 1), Jakarta: Erlangga  2. Soetjiningsih., Ranuh. 2014. Tumbuh Kembang Anak.  3. Greenspain, M.D., Weider. 2004. The Child with Special Needs.  4. Jamaris, 2014. Anak Berkebutuhan Khusus. Profil, Assestmen dan Pelayanan Pendidikan | | | | | | |