|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ../Downloads/logo%20baru%20uin%20alauddin%20makassar/Logo%20UIN%20Alauddin..png | UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR | **PERIODE** |
| FAKULTAS | TARBIYAH DAN KEGURUAN | 2018-2019 |
| PROGRAM STUDI  | PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD) |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** |
| **NAMA MATA KULIAH** | **KODE**  | **Rumpun MK** | **Bobot (sks)** | **SEMESTER** | **TANGGAL REVISI** | **NO.****DOKUMEN** |
| **PENDIDIKAN HIDUP BERSIH DAN SEHAT** | **AUD5254** | MK Prodi | 2 SKS |  | 04 Maret 2019 |  |
| **PENGESAHAN** |  | **DOSEN**  | **TANDA TANGAN** | **KETUA PROGRAM STUDI** | **TANDA TANGAN** |
| Wahyuni Ismail, S.Ag.,M.Si.,Ph.D |   | Dr. M.Yusuf T., S.Ag., M.Ag. |   |
|
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN**  | **CP-Prodi** | 1. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (ST6).
 |
| 1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (ST9)
 |
| 1. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi *(adaptability)*, fleksibiltas *(flexibility)*, pengendalian diri, *(self direction),* secara baik dan penuh inisitaif di tempat tugas (ST14)
 |
| 1. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan (P6),
 |
| 1. Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif *(creativity skill)*, inovatif *(innovation skill)*, berpikir kritis *(critical thinking)* dan pemecahan masalah *(problem solving skill)* dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja: *(*KU12*).*
 |
| 1. Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan terkait dengan anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati (KS8).
 |
|  | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian perilaku kesehatan,ruang lingkup, prinsip pendidikan hidup bersih dan sehat serta pendidikan anak usia dini
 |
| 1. Mahasiswa mampu menjelaskan pendidikan hidup bersih dan sehat di Tatanan Rumah Tangga, Sekolah/Institusi Pendidikan, Tempat Kerja,Tempat Umum dan Fasilitas Kesehatan.
 |
| **CP-MK** | 1. Mahasiswa mampu Menjelaskan Metode Promosi hidup bersih dan sehat
 |
| 1. Mahasiswa mampu Menjelaskan dan mengintegrasikan prinsip dan metode pendidikan hidup bersih dan sehat pada anak usia dini untuk perubahan perilaku kesehatan
 |
| **DESKRIPSI MATA KULIAH** | Matakuliah ini merupakan matakuliah pilihan Jurusan PIAUD yang bisa dipilih untuk diikuti oleh semua mahasiswa PIAUD. Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar hidup bersih dan sehat dalam upaya promotif dan preventif. Melalui mata kuliah ini mahasiswa diarahkan untuk mengintergrasikan prinsip pendidikan hidup bersih dan sehat untuk perubahan perilaku kesehatan pada anak usia dini.  |
|
|
| **PRASYARAT** |    |
| **TGL** | **Pertemuan Ke** | **Materi Pembelajaran**  | **No. Kompetensi** | **PEMBELAJARAN** | **PENILAIAN** |  |
| **Strategi Pembelajaran/****STilES** | **Unit Tugas Mahasiswa**  | **Indikator Penilaian** | **Bobot Penilaian (%)** | **Durasi (Menit)** | **Kode Referensi** |
|  | **1** | RPS dan kontrak kuliah, panduan penugasan. | 1 | Bersama-sama merumuskan tata laksana perkuliahan | Menelaah silabus dan memberi masukan dalam rangka perbaikan desain pembelajaran | Memetakan arah pelaksanaan perkuliahan untuk membuat kesepakatan tentang model pembelajaran serta penilaian proses dan hasil belajar | 3 | 2 x 50 Menit | RPS |
|  | 2 | Perilaku kesehatan dan determinan perilaku kesehatan | 1 | Tanya jawab, Membaca terbimbing dan mandiri, serta diskusi dan kerja kelompok | Membaca materi terkait perilaku kesehatan dan determinan perilaku kesehatan dan mendiskusikan pokok bahasan tersebut lalu menyusun resumenya. | Menguraikan konsep perilaku kesehatan dan determinan perilaku serta ketepatan dan kejelasan materi dalam pemaparan hasil diskusi. | 5 | 2 x 50 Menit | 2,3,4,5,7 |
|  | **3** | Pendidikan hidup bersih dan sehat | 1 | Membaca materi terkait pendidikan hidup bersih dan sehat, mendiskusikan pokok bahasan tersebut lalu menyusun resumenya. | Ketepatan dan partisipasi aktif dalam observasi, diskusi dan kerja kelompok. | 5 | 2 x 50 Menit | 2,3,4,5,7 |
|  | **4** | Batasan usia anak dan pendidikan anak usia dini | 1 | Mendiskusikan dan mengidentifikasikan secara tepat tentang batasan usia anak dan pendidikan anak usia dini. | Ketepatan dan partisipasi aktif dalam observasi, diskusi dan kerja kelompok. | 5 | 2 x 50 Menit | 2,3,4,5,7 |
|  | **5** | Ruang lingkup pendidikan hidup bersih dan sehat | 1 | Membaca terbimbing dan mandiri, diskusi kelompok, serta penyusunan resume | Membuat atau menyusun resume mengenai ruang lingkup pendidikan hidup bersih dan sehat. | Ketepatan dan partisipasi aktif dalam observasi, diskusi dan kerja kelompok. | 5 | 2 x 50 Menit | 3,4,5,8,9,10,11 |
|  | **6** | Manfaat pendidikan hidup bersih dan sehat | 1 | Membaca materi mengenai manfaat pendidikan hidup bersih dan sehat serta membuat resume terkait hasil bacaan melalui diskusi dan kerja kelompok. | Ketepatan dan partisipasi aktif dalam observasi, diskusi dan kerja kelompok. | 5 | 2 x 50 Menit | 3,4,5,8,9,10,11 |
|  | **7** | Prinsip pendidikan hidup bersih dan sehat | 1 | Membuat atau menyusun resume mengenai prinsip pendidikan hidup bersih dan sehat. | Ketepatan dan partisipasi aktif dalam observasi, diskusi dan kerja kelompok. | 5 | 2 x 50 Menit | 3,4,5,8,9,10,11 |
|  | **8** | **UTS** | **TES TERTULIS** |
|  | **9** | PHBS di Tatanan Rumah Tangga | 2 | Tanya jawab, Membaca terbimbing dan mandiri, serta diskusi dan kerja kelompok | Menguraikan definisi dan indikator PHBS dalam tatanan rumah tangga serta membuat studi kasus sebagai tugas | Ketepatan dan partisipasi aktif dalam observasi, diskusi dan kerja kelompok. | 5 | 2 x 50 Menit | 4,5 |
|  | **10** | Indikator PHBS Tatanan Rumah Tangga | 2 | Tanya jawab, Membaca terbimbing dan mandiri, serta diskusi dan kerja kelompok | Mendiskusikan dan mengidentifikasikan secara tepat tentang Indikator PHBS dalam tatanan rumah tangga | Ketepatan dan partisipasi aktif dalam observasi, diskusi dan kerja kelompok. | 5 | 2 x 50 Menit | 4,5 |
|  | **11** | PHBS dan Indikatornya di Tatanan Sekolah/ Institusi Pendidikan | 2 | Membaca terbimbing dan mandiri, diskusi kelompok, serta penyusunan resume | Menguraikan definisi dan indikator PHBS dalam tatanan sekolah/ institusi pendidikan serta membuat studi kasus sebagai tugas | Ketepatan dan partisipasi aktif dalam observasi, diskusi dan kerja kelompok. | 5 | 2 x 50 Menit | 1, 10,11 |
|  | **12** | PHBS dan Indikatornya di Tatanan Tempat Kerja  | 2 | Ceramah, studi kasus, Tugas Kelompok dan presentasi hasil observasi lapangan | Mendiskusikan dan mengidentifikasikan secara tepat tentang PHBS dan indikatornya dalam tatanan tempat kerja | Ketepatan dan partisipasi aktif dalam observasi, diskusi dan kerja kelompok. | 5 | 2 x 50 Menit | 6,7,8,9 |
|  | **13** | PHBS dan Indikatornya di Tatanan Tempat Umum | 2 | Membaca terbimbing dan mandiri, diskusi kelompok, serta penyusunan resume | Membaca materi terkait pendidikan hidup bersih dan sehatan di tatanan tempat umum dan mendiskusikan pokok bahasan tersebut lalu menyusun resumenya. | Ketepatan menganalisis dan partisipasi aktif dalam observasi, diskusi dan kerja kelompok. | 5 | 2 x 50 Menit | 6,7,8,9 |
|  | **14** | PHBSdan Indikatornya di Tatanan Fasilitas Kesehatan | 2 | Membaca terbimbing dan mandiri, diskusi kelompok, serta penyusunan resume | Membaca materi terkait pendidikan hidup bersih dan sehatan di tatanan fasilitas kesehatan dan mendiskusikan pokok bahasan tersebut lalu menyusun resumenya. | Ketepatan dan partisipasi aktif dalam observasi, diskusi dan kerja kelompok. | 5 | 2 x 50 Menit | 10,11 |
|  | **15** | Integrasi PHBS pada Anak Usia Dini | 4 | Tanya jawab, Membaca terbimbing dan mandiri, serta diskusi dan kerja kelompok | Mendiskusikan dan mengidentifikasikan secara tepat tentang Pengintegrasian PHBS pada anak usia dini | Ketepatan dan partisipasi aktif dalam observasi, diskusi dan kerja kelompok. | 5 | 2 x 50 Menit | 2,11 |
|  | **16** | **UAS** | **TES TERTULIS** | **20** | 2 x 50 Menit |  |
| **REFERENSI** | 1. Bensley, R.J. & Brookins-Fisher, Jodi(Eds.), *Community Health Education Methods, a Practical Guide*, 2nd Edition, Jones and Bartlett Publishers, 2003.
2. Entjang, dr. Indan*, Ilmu Kesehatan Masyarakat*, Penerbit PT. Citra Aditya Bakti, Bandung, 1997.
3. Glanz, Karen, Rimer, Barbara K, & Lewis, Frances Marcus (Eds.) *Health Behavior and Health Education, Theory, Research, and Practice*, 3rd Edition, Jossey-Bass, 2002
4. Kementerian Kesehatan RI. Pedoman Pembinaan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS). Jakarta, Kementerian Kesehatan RI. 2011
5. Kementerian Kesehatan RI. Pedoman Umum Program Indonesia Sehat Dengan Pendekatan Keluarga. Jakarta, Kementerian Kesehatan RI. 2016
6. Notoatmodjo, Soekidjo, *Promosi Kesehatan, Teori dan Aplikasi*, Penerbit Rineka Cipta, 2005.
7. Notoatmodjo, Soekidjo, *Promosi Kesehatan dan Ilmu Perilaku*, Penerbit Rineka Cipta, 2007.
8. Notoatmodjo, Soekidjo, *Kesehatan Masyarakat, Ilmu dan Seni*, Penerbit Rineka Cipta, 2007
9. Syarifuddin, Nurdiyanah. *Promosi Kesehatan: Teori dan Aplikasi*. Alauddin Press. 2012.
10. -----------------------------------, Modul Pembelajaran STILeS: dasar-dasar promosi kesehatan, Alauddin press, 2014.
11. Zastrow, C. & Kirst-Ashman, K.K, *Understanding Human Behavior and the Social Environment, Fifth Edition*, Brooks/Cole, 2001.
 |