|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ../Downloads/logo%20baru%20uin%20alauddin%20makassar/Logo%20UIN%20Alauddin..png | | | UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR | | | | | | | | | | | | | | **PERIODE** | |
| FAKULTAS | | | TARBIYAH DAN KEGURUAN | | | | | | | | | | | 2018-2019 | |
| PROGRAM STUDI | | | PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD) | | | | | | | | | | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **NAMA MATA KULIAH** | | | | **KODE** | **Rumpun MK** | | | | **Bobot (sks)** | **SEMESTER** | | **TANGGAL REVISI** | | | | | **NO.**  **DOKUMEN** | |
| **PENDIDIKAN RAMAH ANAK** | | | | **AUD120023** | MK Prodi | | | | 2 SKS |  | | 04 Maret 2019 | | | | |  | |
| **PENGESAHAN** | | | |  | **DOSEN** | | | | **TANDA TANGAN** | **KETUA PROGRAM STUDI** | | **TANDA TANGAN** | | | | |
| Marjani Alwi S.Ag., M.Ag | | | |  | Dr. M.Yusuf T., S.Ag., M.Ag. | |  | | | | |
|
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN** | | | | **CP-Prodi** | 1. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (ST6). | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (ST9) | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi *(adaptability)*, fleksibiltas *(flexibility)*, pengendalian diri, *(self direction),* secara baik dan penuh inisitaif di tempat tugas (ST14) | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan (P6), | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif *(creativity skill)*, inovatif *(innovation skill)*, berpikir kritis *(critical thinking)* dan pemecahan masalah *(problem solving skill)* dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja: *(*KU12*).* | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan terkait dengan anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati (KS8). | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1. Mampu menyelesaikan tugas matakuliah secara mandiri dan tepat waktu | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Menjelaskan konsep dasar pendidikan ramah anak | | | | | | | | | | | | | |
| **CP-MK** | 1. Menjelaskan tentang hak-hak anak menurut Undang-undang dan Syariat Islam 2. Menjelaskan fenomena pelanggaran hak anak dan pencegahannya | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Menjelaskan peran orangtua, guru, dan organisasi masyarakat terhadap perlindungan anak dalam konteks pendidikan | | | | | | | | | | | | | |
| **DESKRIPSI MATA KULIAH** | | | | Matakuliah ini merupakan matakuliah komponen Jurusan PIAUD yang wajib diikuti oleh semua mahasiswa PIAUD. Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar pendidikan ramah anak. Selain itu, mata kuliah ini berkaitan dengan perlindungan anak dan pelanggaran hak anak, juga memahami dunia yang layak untuk anak. | | | | | | | | | | | | | | |
|
|
| **PRASYARAT** | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **TGL** | **Pertemuan Ke** | **Materi Pembelajaran** | | **No. Kompetensi** | **PEMBELAJARAN** | | | | | | **PENILAIAN** | | | | | | |  |
| **Strategi Pembelajaran/**  **STilES** | | **Unit Tugas Mahasiswa** | | | | **Indikator Penilaian** | | | **Bobot Penilaian (%)** | | **Durasi (Menit)** | | **Kode Referensi** |
|  | **1** | RPS dan kontrak kuliah, panduan penugasan. | | 1 | Bersama-sama merumuskan tata laksana perkuliahan | | Menelaah silabus dan memberi masukan dalam rangka perbaikan desain pembelajaran | | | | Memetakan arah pelaksanaan perkuliahan untuk membuat kesepakatan tentang model pembelajaran serta penilaian proses dan hasil belajar. | | | 3 | | 2 x 50 Menit | | RPS |
|  | **2** | Pengertian, fungsi, dan tujuan Pendidikan Ramah Anak /KONSEP DASAR | | 2 | Diskusi Kelompok, Penugasan | | Membaca materi terkait pengertian, fungsi, dan tujuan Pendidikan Ramah Anak melalui diskusi kelompok | | | | Ketepatan dan kejelasan pengertian, fungsi, dan tujuan Pendidikan Ramah Anak | | | 5 | | 2 x 50 Menit | | 1,2 |
|  | **3** | Konsep, prinsip, dan komponen sekolah ramah anak | | 2 | Diskusi Kelompok , Penugasan | | Menguraikan konsep sekolah ramah anak, prinsip dan komponen yang terkait dengan penerapan sekolah ramah anak | | | | Ketepatan dan kejelasan dalam pemaparan hasil diskusi. | | | 5 | | 2 x 50 Menit | | 1,2 |
|  | **4** | Hak-hak anak menurut Undang-undang dan syariat Islam | | 3 | Diskusi Kelompok, penugasan | | Menjelaskan tentang hak-hak yang dimiliki oleh setiap anak, menurut Undang-undang dan syariat Islam dan membuat resume secara berkelompok | | | | Ketepatan dan kejelasan dalam pemaparan hasil diskusi. | | | 5 | | 2 x 50 Menit | | 2,3 |
|  | **5** | Lingkungan yang protektif bagi anak/dunia yang layak untuk anak | | 3 | Diskusi Kelompok, penugasan | | Menguraikan materi dan membuat peta konsep secara berkelompok | | | | Menjelaskan tentang lingkungan yang protektif bagi anak | | | 5 | | 2 x 50 Menit | | 2,3,4 |
|  | **6** | Permasalahan anak dalam pendidikan | | 4 | Resume video | | Menonton dan meresume vidio tentang perlindungan anak dan pelanggaran hak anak. | | | | Ketepatan dalam menerima pesan dalam video. | | | 5 | | 2 x 50 Menit | | 2,3,4 |
|  | **7** | Deteksi dini korban kekerasan | | 4 | Mengamati kondisi anak jalanan | | Mendeskripsikan berbagai pelanggaran hak anak jalanan di lingkungan sekitar dan pencegahannya. | | | | Kejelasan dalam menggambarkan realitas kekerasan anak dan ketepatan pencegahannya. | | | 5 | | 2 x 50 Menit | | 2,3,4 |
|  | **8** | **UTS** | | **TES TERTULIS** | | | | | | | | | **15** | | 2 x 50 Menit | | |  |
|  | **9** | Pelaksanaan pendidikan dengan pendekatan hak anak | | 5 | Diskusi Kelompok, penugasan | | | Mendiskusikan dan mengidentifkasi pelaksanaan pendidikan dengan pendekatan hak-hak anak. | | | Ketepatan dan kejelasan dalam pemaparan hasil diskusi | | | 5 | | 2 x 50 Menit | | 3,4,5 |
|  | **10** | Perlakuan salah dan pencegahannya | | 4 | Diskusi Kelompok, penugasan | | | Mengklasifikasikan perlakuan salah dalam pendidikan anak serta pencegahannya. | | | Ketepatan dan kejelasan dalam pemaparan hasil diskusi terkait perlakuan salah dan pencegahannya. | | | 5 | | 2 x 50 Menit | | 3,4,5 |
|  | **11** | Perlakuan eksploitasi dan pencegahannya | | 4 | Diskusi Kelompok, penugasan | | | Menjabarkan berbagai perlakuan eksploitasi anak dan ketepatan pencegahannya | | | Ketepatan dan kejelasan dalam pemaparan hasil diskusi (teknik pencegahan masalah) | | | 5 | | 2 x 50 Menit | | 3,4,5 |
|  | **12** | Perlakuan kekerasan dan pencegahannya | | 4 | Diskusi Kelompok, penugasan | | | Menguraikan perlakuan eksploitasi anak dan ketepatan pencegahannya. | | | Ketepatan dan kejelasan dalam pemaparan hasil diskusi (teknik pencegahan masalah) | | | 5 | | 2 x 50 Menit | | 3,4,5 |
|  | **13** | Perlakuan penelantaran dan pencegahannya | |  | Diskusi Kelompok, penugasan | | | Mendiskusikan dan mengidentifikasikan perlakuan penelantaran anak dan ketepatan pencegahannya. | | | Ketepatan dan kejelasan dalam pemaparan hasil diskusi (teknik pencegahan masalah) | | | 5 | | 2 x 50 Menit | | 3,4,5 |
|  | **14,15** | Sekolah Ramah Anak | |  | Presentase | | | Mengembangkan layanan dan merancang pengembangan sekolah ramah anak. | | | Kemampuan merancang dengan tepat konsep sekolah ramah anak. | | | 5 | | 2 x 50 Menit | | 1,2,3,4,5 |
|  | **16** | **UAS** | | **TES TERTULIS** | | | | | | | | | 15 | | 2 x 50 Menit | | |  |
| **REFERENSI** | | 1. Deputi Tumbuh Kembang Anak, Panduan Sekolah Ramah Anak. 2. Asrorun Niam: Panduan Sekolah dan Madrasah Ramah Anak 3. Mukhtar Latif dkk., Orientasi Baru: Pendidikan Anak Usia Dini (Teori dan Aplikasi) 4. Syamsu Yusuf LN.: Perkembangan Peserta Didik 5. M. Fadlillah: Edutainment Pendidikan Anak Usia Dini | | | | | | | | | | | | | | | | |