|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ../Downloads/logo%20baru%20uin%20alauddin%20makassar/Logo%20UIN%20Alauddin..png | UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR | **PERIODE** |
| FAKULTAS | TARBIYAH DAN KEGURUAN | 2018-2019 |
| PROGRAM STUDI  | PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD) |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** |
| **NAMA MATA KULIAH** | **KODE**  | **Rumpun MK** | **Bobot (sks)** | **SEMESTER** | **TANGGAL REVISI** | **NO.****DOKUMEN** |
| **SAINS DAN MATEMATIKA AUD** |  | MK Prodi | 2 SKS |  | 04 Maret 2019 |  |
| **PENGESAHAN** |  | **DOSEN**  | **TANDA TANGAN** | **KETUA PROGRAM STUDI** | **TANDA TANGAN** |
| Ade Agusriani, S.Psi.,M.Pd  |   | Dr. M.Yusuf T., S.Ag., M.Ag. |   |
|
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN**  | **CP-Prodi** | 1. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (ST6).
 |
| 1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (ST9)
 |
| 1. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi *(adaptability)*, fleksibiltas *(flexibility)*, pengendalian diri, *(self direction),* secara baik dan penuh inisitaif di tempat tugas (ST14)
 |
| 1. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan (P6),
 |
| 1. Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif *(creativity skill)*, inovatif *(innovation skill)*, berpikir kritis *(critical thinking)* dan pemecahan masalah *(problem solving skill)* dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja: *(*KU12*).*
 |
| 1. Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan terkait dengan anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati (KS8).
 |
| **CP-MK** | 1. Mampu menyelesaikan tugas matakuliah secara mandiri dan tepat waktu.
 |
| 1. Menjelaskan konsep dasar sains dan matematika untuk anak sesuai tahap.
 |
| 1. Memahami teori sains dan matematika untuk anak usia dini.
 |
| 1. Memahami kemampuan dasar matematika dan sains untuk anak usia dini
 |
| 1. Mampu menjelaskan model-model pengembangan mate-matika anak usia dini.
 |
| 1. Mampu menyusun strategi penerapan pembelajaran sains dan matematika di PAUD
 |
| 1. Mampu menganalisa perkembangan sains dan matematika anak usia dini
 |
| 1. Mampu merancang APE pengembangan sains dan matematika anak usia dini.
 |
| 1. Mampu menemukan teknik penyelesaian permasalahan dalam penerapan pembelajaran sains dan matematika.
 |
| 1. Mampu merancang perangkat pembelajaran sains dan matematika anak usia dini.
 |
| **DESKRIPSI MATA KULIAH** | Matakuliah ini merupakan matakuliah prodi yang wajib diikuti oleh semua mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Mata kuliah ini akan memberikan sejumlah kompetensi yang berkaitan dengan kemampuan mahasiswa memahami, menganalisa, menggunakan dan mengembangkan konsep teoritik tentang metodologi pengembangan sains anak usia dini. | 1. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
 |
|
|
| **PRASYARAT** |    |
| **TGL** | **Pertemuan Ke** | **Materi Pembelajaran**  | **No. Kompetensi** | **PEMBELAJARAN** | **PENILAIAN** |  |
| **Strategi Pembelajaran/****STilES** | **Unit Tugas Mahasiswa**  | **Indikator Penilaian** | **Bobot Penilaian (%)** | **Durasi (Menit)** | **Kode Referensi** |
|  | **1** | RPS dan kontrak kuliah, panduan penugasan. | 1 | Bersama-sama merumuskan tata laksana perkuliahan | Menelaah silabus dan memberi masukan dalam rangka perbaikan desain pembelajaran | Memetakan arah pelaksanaan perkuliahan untuk membuat kesepakatan tentang model pembelajaran serta penilaian proses dan hasil belajar | 3 | 2 x 50 Menit | RPS |
|  | **2** | Konsep dasar sains dan matematika AUD | 2 | Menjelaskan, Membaca terbimbing dan penugasan  | Membaca materi tentang konsep dasar sains dan matematika permulaan untuk anak usia dini kemudian membuat resume terkait hasil bacaan.  | Kemampuan menemukan ide pokok dari bacaan terkait konsep dasar sains dan matematika AUD.  | 5 | 2 x 50 Menit | 2,6,8,9,10 dan 11 |
|  | **3,4** | Tokoh dan teori sains dan matematika anak usia dini | 3 | Diskusi Kelompok, Penugasan | Membaca dan mendiskusikan teori sains dan matematika anak usia dini kemudian membuat resume hasil diskusi.  | Ketepatan dan kejelasan dalam pemaparan hasil diskusi. | 5 | 2 x 50 Menit | 1,2,4,6,8,9,10 dan 11 |
|  | **5** | * Kemampuan dasar matematika AUD,
* Proses pemerolehan sains pada AUD
 | 4 | Diskusi Kelompok, penugasan | Menjelaskan tentang kemampuan dasar matematika AUD, dan Proses pemerolehan sains pada AUD, kemudian membuat resume hasil diskusi.  | Ketepatan dan kejelasan dalam pemaparan hasil diskusi.  | 5 | 2 x 50 Menit | 1,2,4,6,8,9,10 dan 11 |
|  | **6,7** | Model –model pengembangan matematika anak usia dini  | 5 | Diskusi dan presentasi | Menguraikan model model pengembangan mate-matika anak usia dini | Menjelaskan tentang model model pengembangan mate-matika anak usia dini | 5 | 2 x 50 Menit | 2,8,11 |
|  | **8** | UTS | TES TERTULIS |  | 2 x 50 Menit |  |
|  | **9,10** | Strategi penerapan dan peran guru pembelajaran sains dan matematika di PAUD | 6 | Diskusi Kelompok, penugasan.  | Mendiskusikan dan menganalisa strategi penerapan sains dan matematika anak usia dini serta menguraikan peran guru dalam pembelajaraan sains dan matematika anak usia dini | Ketepatan dan kejelasan strategi penerapan dan peran guru pembelajaran sains dan matematika AUD.  | 5 | 2x50 menit | 2,6,8,9,10 dan 11 |
|  | **11,12** | Merancang APE pengembangan sains dan matematika anak usia dini | 8 | Tugas Mandiri | Merancang Alat Permainan Edukatif (APE) sains dan matematika AUD  | Kemampuan merancang APE dengan efektif.  | 5 | 2x50 menit |  |
|  | **13,14** | Permasalahan dalam penerapan pembelajaran sains dan matematika | 9 | Diskusi Kelompok, penugasan.  | Mendiskusikan berbagai permasalahan dalam penerapan pembelajaran sains dan matematika anak usia dini dan merancang teknik penyelesaian permasalahan.  | Ketepatan dalam mengidentifikasi permasalahan dan penanganannya.  | 5 | 2x50 menit | 3,4,5,6 |
|  | **15** | Perangkat pembelajaran sains dan matematika anak usia dini | 10 | Tugas Mandiri | Mahasiswa merancang perangkat pembelajaran sains dan matematika anak usia dini.  | Ketepatan dalam merancang Perangkat pembelajaran sains dan matematika anak usia dini.  | 5 | 2x50 menit | 3,4,5,6 |
|  | **16** | UAS | TES TERTULIS | 15 | 2x50 menit |  |
| **REFERENSI** | 1. Brewer, Jo Ann. 2007. *Early Childhood Education.* Boston: Pearson Education.
2. Charlesworth, Rosalind. 2005. *Experiences in Math for Young Children.* New York: Thomson Delamar Learning.
3. Dodge, Diane Trister, dkk. , 2002. *Creative Curriculum for Preschool.* Washington DC: Teaching Strategies.
4. George S. Morrison. 2012. *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini.* Jakarta: PT. Indeks.
5. Jackman, Hilda L. 2012. *Early Education Curriculum. A Child’s Connection to The World.* Canada: Nelson Education.
6. Nugraha, Ali. 2008. *Pengembangan Pembelajaran Sains Pada Anak Usia Dini*. JILSI Foundation.Bandung.
7. Santi, Sanita. *Sains Untuk Pemula*. Ganeca Exact. 2007.
8. Smith, Susan Sperry. 2009. *Early Childhood Mathematics.* New York: Boston Education.
9. Taylor-Cox, Jennifer. 2003.*Teaching and Learning About Math.* Maryland: The National Association for The Education of Young Children.
10. Tim Docto Rabbit. 2005. *Mengenal Sains.*Jakarta: Erlangga For Kids.
11. Van De Walle, John. A. 2008. *Pengembangan Pengajaran Matematika.* Jakarta: Erlangga.
 |